

PIANO INDIVIDUALE DI PREVENZIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI

Alunno:	Data di redazione del documento	Data di approvazione del CdC	Data di approvazione della famiglia	Data di approvazione del referente ASL e/o Servizi Sociali
Allegati:	Scheda di analisi delle funzioni Scheda di Analisi della crisi (Mod. C)			

PROGRAMMA DELLE AZIONI DA SVOLGERE

	ANALISI	OBIETTIVI (per il periodo dal ____ al ____)
FUNZIONE INDIVIDUATA COME PRIORITARIA	<u>Esempi:</u> - Funzione comunicativa dei propri bisogni - Funzione di evitamento di iper stimolazione sensoriale - Funzione di scarico della tensione - ...	<u>Esempi di obiettivi per l'alunno:</u> - Imparare ad usare le carte per dire STOP e chiedere di andare in bagno (uso della CAA) - Uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti - Usare di Kit per rilassarsi, termometro della rabbia, carte delle emozioni, ...)
MODIFICHE DA APPORTARE AL CONTESTO	<u>Esempi:</u> - Ambiente scolastico più ordinato - Eliminazione/attenuazione delle fonti di stimolazione sensoriale eccessive - Regole di comportamento	<u>Esempi di obiettivi per i docenti:</u> - Dare regole alla classe sui momenti di transizione (evitare resse, confusione, urla,...)

	semplici e chiaramente elencate sulla parete - Riorganizzazione della classe in angoli di lavoro o di relax - Uso del timer - ...	- Predisposizione di calendari delle attività giornalieri - Proibizione di modalità comunicative aggressive ...
MODIFICHE NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO	<u>Esempi:</u> - Definire unità di lavoro compatibili con i tempi di attenzione dell'alunno - Consentire all'alunno di partecipare ad attività a lui congeniali svolte anche da altre classi - Potenziare le attività motorie, artistiche e musicali - ...	<u>Esempi per i docenti:</u> - Programmare unità di lavoro della durata massima di 15 minuti. - Intervallare i compiti a tavolino con gli altri che prevedano movimento: svolgimento di compiti del tipo recapitare la posta interna, ... - Attivazione di percorsi a classi aperte - Partecipare alle attività di educazione fisica il _____ dalle ____ alle ____ con la classe ____
MODIFICHE NELLE RISPOSTE DEGLI ADULTI E DEI COMPAGNI	<u>Esempi:</u> - Evitare di affrontare l'alunno con modalità aggressive - Usare un tono di voce pacato e un linguaggio corporeo non ostativo - Calibrare i NO ma, una volta pronunciati, mantenerli a qualsiasi costo - Evitare di confermare i comportamenti negativi, come dare attenzione se richiesta in modo negativo oppure eccedere di fronte ad una crisi	

	- Fare attenzione a non identificare mai l'alunno con i suoi comportamenti - ...	
MODIFICHE NELL'INSEGNAMENTO	<u>Esempi:</u> - Privilegiare il lavoro di gruppo - Fornire a tutti occasioni per dimostrarsi bravi in qualcosa - Utilizzare modalità peer-to-peer - Utilizzare la token economy come rinforzo dei comportamenti positivi - Utilizzo di scene di film per mostrare comportamenti socialmente adeguati ovvero inadeguati	<u>Esempi per i docenti:</u> - Inserire l'alunno in un gruppo di compagni cooperanti per lo svolgimento del compito ____ dal giorno ____ al giorno ____ - L'alunno realizza una compilation musicale che poi presenta ai compagni - Con l'uso della LIM l'alunno inserisce immagini sulla compilation musicale da lui realizzata - L'alunno X per il periodo dal ____ al ____ sarà il tutor di Y per sostenerlo nelle procedure di scarico delle tensioni - L'alunno riceve il token ogni volta che chiede una cosa "per favore", ogni volta che chiede di andare in bagno invece di chiederlo e basta,
PROCEDURE DI ESTINZIONE DEL COMPORTAMENTO	- In caso l'alunno desideri attenzione, valutare la possibilità di ignorare le crisi non gravi - Evitare di rendere premiante la crisi	- Individuare con precisione le situazioni in cui ignorare è possibile e opportuno per questo alunno - Dopo la crisi, effettuate le procedure di "distensione",

		riprendere da dove si era lasciato. Dare all'alunno la possibilità di esprimersi e di chiedere; di disporre le cose in modo da ottenere un risultato positivo.

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia, consultata in data ... ha espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato:

In collegamento a tale piano, consapevole delle necessità di mantenimento di profili di comportamento omogenei tra tutti gli adulti, i familiari si impegnano a:

☐ IN CASO DI ALUNNO CERTIFICATO E/O SEGUITO DA CLINICI PRIVATI O PUBBLICI:

CONSIDERAZIONE DEI CURANTI

Il Dott. _____ in data _____ ha espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato:

In collegamento a tale pian, consapevole della necessità di necessità di interventi coordinati tra le istituzioni coinvolte, si impegnano come segue:

E' stata valutata la necessità di uso di farmaci per il controllo del comportamento? SI' _____ NO _____
Se sì, vi sono informazioni (ad es. sugli effetti collaterali) che la scuola deve sapere?
In caso d'intervento del 118 a seguito di una crisi molto rilevante o di un malessere importante, quali informazioni la scuola deve fornire al primo soccorso in relazione a tale farmaco o a tali farmaci?
In caso sia necessaria la somministrazione di farmaci a scuola, il protocollo relativo è stato avviato in data : ____

IN CASO DI COINVOLGIMENTO DEI SERVIZI SOCIALI

CONSIDERAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
I Servizi Sociali, delle persone di:	Nome/Cognome
Hanno preso visione del presente piano di prevenzione e hanno espresso il seguente parere:	
In collegamento a tale piano, consapevole delle necessità di definizione di interventi coordinati tra le Istituzioni coinvolte, si impegnano come segue:	

In caso di alunno certificato:

Il presente piano di prevenzione viene allegato al PEI dell'alunno in data:

In caso di alunno con Bisogni educativi Speciali:

Il presente piano di prevenzione viene allegato al PDP dell'alunno in data:

Il presente documento è valido fino al:

E' previsto un monitoraggio degli obiettivi fissati in data:

Se si richiede una revisione del Piano per il mancato raggiungimento degli obiettivi, specificare le motivazioni e i nuovi obiettivi da fissare.

Firme del Consiglio di Classe